

上海市教卫党委系统党建研究会

2018 年度课题结题报告

课题名称: 高校特邀党建组织员参与学生党建工作的

实效性研究——以上海理工大学为例

课题编号: _____

课题负责人: 王 新 学

单位名称: _____ (盖章)

起止时间: 2018 年 8 月 至 2018 年 11 月

填表日期: 2018年11月28日

上海市教卫党委系统党建研究会

2018 年制

最终成果名称	高校特邀党建组织员参与学生党建工作的实效性研究 ——以上海理工大学为例				
成果类型	调研报告	字 数	10600	附件份数	1
主要完成人	王新学	参加人员	冯慧春、熊冕、周文铸		
研究特色	研究方法	☒ 深度访谈 ☐ 典型案例 ☐ 其他 _____			
	主要创新点	研究视角特殊，围绕高校特邀党建组织员这一群体参与党建工作，进行实证研究，能够更好地反映这支队伍在党建工作中所发挥的独特作用。 实现理论与实证相结合，通过实证分析，定性与定量相结合，能够为高校特邀党建组织员队伍建设与作用发挥等方面提供理论借鉴与工作实操借鉴。			
成果转化	能否转化	☒ 能 ☐ 否			
	转化形式	指导撰写工作指导手册与工作规程等文件。			
	转化文本名称	《高校特邀党建组织员参与学生党建工作指导手册》			
经费资助	来 源	系统党建研究会____元 专委会____元 本单位____元			
所在单位审核意见： (签章) 201 年 月 日			专委会审核意见： (签章) 201 年 月 日		
审核意见： 上海市教卫党委系统党建研究会秘书处（签章） 201 年 月 日					

高校特邀党建组织员参与学生党建工作的实效性研究

——以上海理工大学为例

摘要:自全国高校招生规模扩大以来,高校党建工作建设不断迈入新阶段,积极志愿加入中国共产党的大学生数量不断增加。然而,高校党建工作中却存在着党建工作者数量不足、工作队伍逐渐年轻化等情况,这些情况的出现不利于党建基层工作的发展。因此,在新形势下,根据教育部办公厅《关于在高等学校聘请离退休老同志担任特邀党建组织员的意见》(教思政厅[2010]2号)、市教卫工作党委《关于上海高校进一步做好在大学生中发展党员工作的若干意见》(沪教卫党[2010]62号)等相关文件,很多高校开始在关工委下制定特邀党建组织员制度,聘请退休老教师、党员干部指导大学生党建工作。本文以上海理工大学特邀党建组织员队伍建设为例,采用线上分层抽样调查与线下访谈调研相结合的方式,就特邀组织员机制和作用进行探析与思考,发现实际工作中存在的不足,并提出解决相关问题的对策和建议。

关键词:高校;特邀党建组织员;学生党建工作

一、调研背景

高校的任务是培养社会主义合格建设者和可靠接班人,而思想政治教育是其中的首要环节,是培养合格人才的重要保障。长期以来,高校学生党建和思想政治教育工作都是教育部门关注的重要内容。习总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上指出:“要加强对高校党的建设工作的领导和指导,坚持党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强和改进思想政治工作,切实把党要管党,从严治党落到实处。”早在2015年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》;2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。同时,全国性的党建和思想政治工作会议相继召开,其中许多党建工作报告中均提到了在高等学校聘请离退休老同志担任特邀党建组织员的工作制度。而近年来,特邀党建组织员更是在各高校学生党建工作中取得丰硕成果。

“高校特邀党建组织员”品牌系由上海市教育系统关工委于 1996 年首创，2010 年起在上海高校中全面推进，现已成为在全国推广并不断发展创新，最受各高校党委欢迎、最能发挥老同志作用、最有成效的关心下一代工作品牌项目，2014 年被教育部关工委列为全国高校关工委“十大品牌”之首。特邀组织员制度是经过多年建设和工作总结出来的宝贵经验，对于进一步增强高校学生党建工作实效性，做好大学生党员培养工作，完善高校思想政治工作体系等均发挥着重要作用。上海理工大学从 2011 年开始实施特邀党建组织员制度，聘请退休老干部担任党建工作特邀组织员，组织员深入学生群体，通过丰富的人生阅历感染人，坚定的党性原则教育人，在学院学生思想政治教育工作中切实发挥了传、帮、带的作用。

二、调研目的和意义

近年来，随着我校招生规模的扩大和学生入党热情的高涨，积极志愿入党的大学在人数上和比例上都呈现出暴涨趋势。在此情况下，为了更好的对高校学子进行政治思想觉悟的引导以及协调高校党员人数配置，学生党建工作将面临更高水平、高标准、高要求的挑战。为全面了解我校特邀党建组织员制度及大学生党建工作现状，本调研小组面向我校学子进行了特邀党建组织员制度建设的调查，通过发放问卷，回收分析及面对面访谈明确当前我校学生党建工作现状、特邀党建组织队伍现状、开展工作内容及现有工作成效。

资料收集后，调研组结合普通高等学校学生党建工作标准，对我校现行特邀党建组织员制度进行了对比分析，观察分析特邀党建组织员在学生党建工作问题上，如：能力不足、专业不强、投入不大等方面做出的介入引导及工作成效。同时结合党中央对高校学生党建工作提出坚持以“两学一做”为基本内容，以“三会一课”为基本制度，以党支部为基本单位，形成学生党建工作常态化、长效化机制的内容，对特邀党建组织员所做的工作进行判断并提出优化的建议与对策。

优质高效的学生党建工作可以对当代大学生的政治教育起到良好的引导工作，端正新青年思想，为国家输出人才。而优秀的特邀党建组织员在党建工作中就可以起到良好的引导带头作用，有充足的理论知识与实践经验来规范培养新时代社会主义建设的接班人。他们从基层党组织做起，结合习近平总书记对新青年的要求，党组织对党员的要求，引导我校积极志愿入党的学子，将高校力量凝聚在一起，成为党最坚实的后备军。

三、调研方法

- 1、调研时间：2018 年 10 月 8 日-2018 年 10 月 21 日
- 2、调研对象：上海理工大学特邀党建组织员及在校大学生
- 3、调研形式：采用线上分层抽样调查与线下访谈调研相结合
- 4、调研问卷设计：

调研问卷主题为“关于上海理工大学特邀党建组织员参与学生党建工作情况的调查研究”，总计 20 道选择题。其中有 11 道单选题，9 道多选题，每题有 4-6 个答案备选。

根据回收有效问卷进行分析，将问卷内容分类如下：

- (1) 大学生对特邀党建组织员制度的认识；
- (2) 基层党支部实行特邀党建组织员制度的工作开展现状；
- (3) 大学生对特邀党建组织员工作成效的满意度调查；
- (4) 大学生对特邀党建组织员制度的建议；

四、调研结果及分析

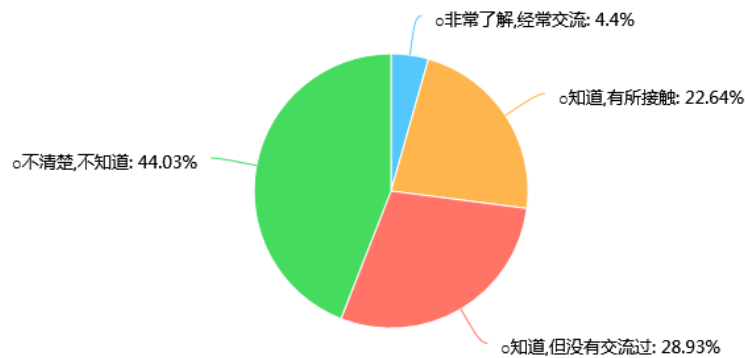
(一) 调研问卷

本次调查共发放问卷 1000 份，截止 10 月 25 日，共收回有效问卷 928 份，有效回收率为 92.8%。在所有提交问卷的调研对象中，大一学生 283 位，占比 30.5%；大二学生 246 人，占比 26.5%；大三学生 232 位，占比 25%；大四学生 239 人，占比 25.6%。本次调查对象中有 98 位党员，116 位预备党员，83 位发展对象，63 位入党积极分子。根据回收问卷，利用“问卷星”生成的饼状图进行了问卷结果分析。

现对其中具有代表性的问题进行如下分析：

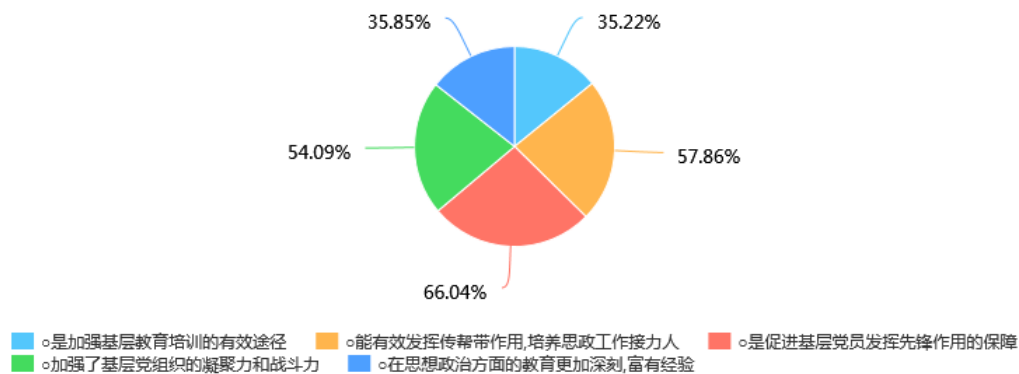
(1) 大学生对特邀党建组织员制度的认识现状

第 4 题 您对本学院特邀组织员是否有所了解？



根据统计数据,可以看出知道特邀党建组织员的学生占 55.97%。其中,仅有 4.4%的学生对此非常了解并且经常与特邀党建组织员交流;22.64%的学生知道学院有特邀党建组织员并与其有所接触;28.93%的学生知道学院有特邀组织员但未与特邀党建组织员交流。此外,还有 44.03%的学生则并不知道学院设有特邀组织员。根据以上情况,我们对知道特邀党建组织员的这部分学生进行了深入地分析调查,进一步了解其对特邀党建组织员制度的认知情况。

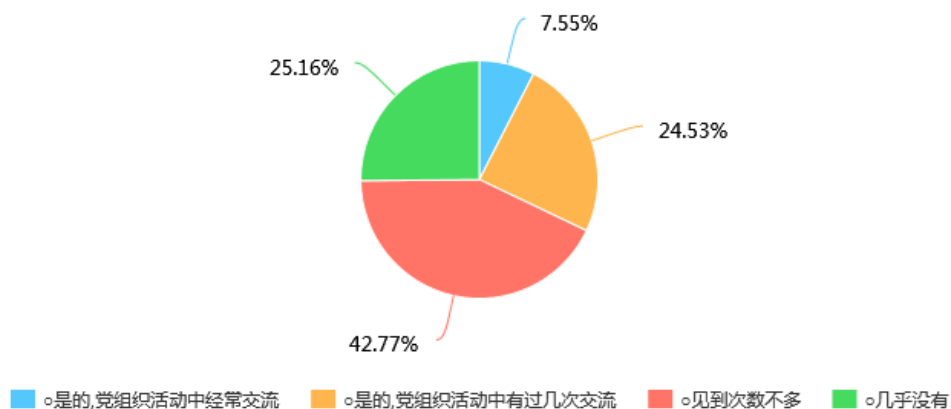
第 5 题 你是否了解“特邀党建组织员制度”?如果是,你认为“特邀党建组织员制度”具有哪些突出优势?



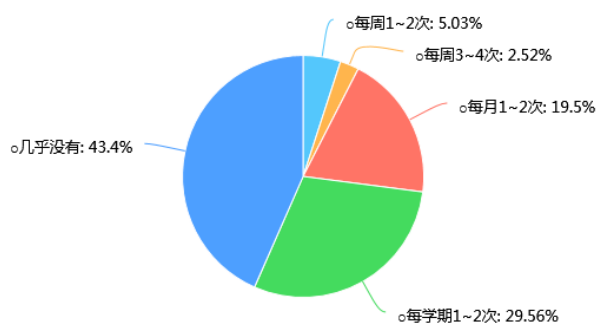
本题只针对了解“特邀党建组织员”的学生设立。根据本题调查结果,可以看出了解“特邀党建组织员制度”的学生都认为该制度具有重要作用,超过一半的学生认为这一制度能有效发挥传帮带作用,培养思政工作接力人,有利于加强基层党组织的凝聚力和战斗力,是促进基层党员发挥先锋作用的保障。超过三分之一的学生认为这一制度在思想政治方面的教育更加深刻,富有经验,是加强基层教育培训的有效途径。

(2) 基层党支部实行特邀党建组织员制度的工作开展现状

第 6 题 您在平时学院党组织活动中是否经常见到特邀组织员?

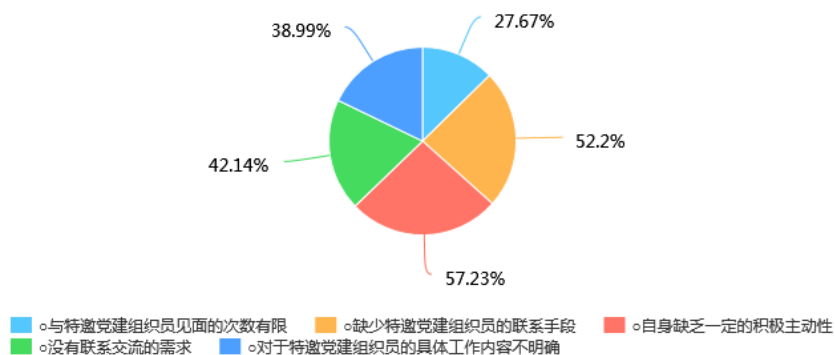


第 7 题 开展谈话是特邀党组织员与学生接触交流了解的重要方式之一，请问您与特邀党组织员谈话的频率是？



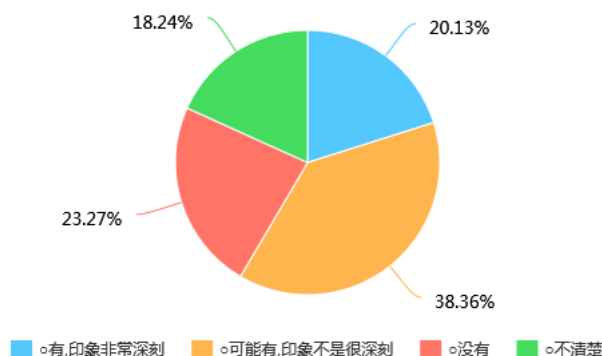
根据 6-7 题的调研数据，可以看出大部分学生很少与特邀党建组织员见面以及谈话。其中，只有约三分之一的学生在平时学院党组织活动中见到特邀组织员并且进行交流，近七成的学生很少或者几乎没有见到特邀组织员；每周能保证与特邀党建组织员保证一次及以上谈话的学生仅占 7.55%，将近一半的学生可以每月或每学期与特邀党建组织员进行 1-2 次的谈话，高达 43.4% 的学生没有与特邀党建组织员进行相关交流。

第 8 题 您认为自身与学院特邀党建组织员联络较少的原因有哪些？



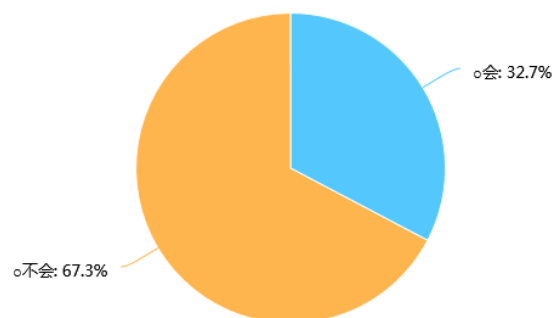
对于学生与学院特邀党建组织员联络较少的原因，调查显示，超过一半的学生是由于缺少特邀党建组织员的联系手段或者自身缺乏一定的积极主动性而导致与学院特邀党建组织员联络不足。有 42.14% 的学生表示没有联系交流的需求，还有一些学生是因为与特邀党建组织员见面的次数有限以及对于特邀党建组织员的具体工作内容不明确而与学院特邀党建组织员联络较少。

第 9 题 在您院级党课学习中是否接受过特邀党建组织员的授课？



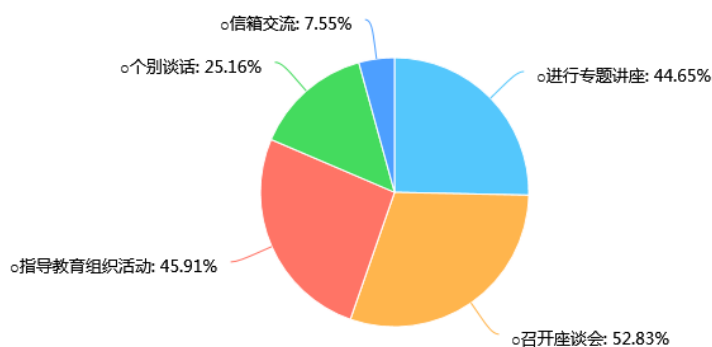
仅有 20.13% 的学生明确表示在院级党课学习中曾接受过特邀党建组织员的授课，23.27% 的学生则表示没有在院级党课的学习中接受过特邀党建组织员的授课，超过一半的学生则对该问题不明确或印象不深。

第 10 题 特邀党建组织员一般情况下为退休老教师，老党员，您认为在交流过程中是否存在因年龄差距所带来的一些理解性问题？

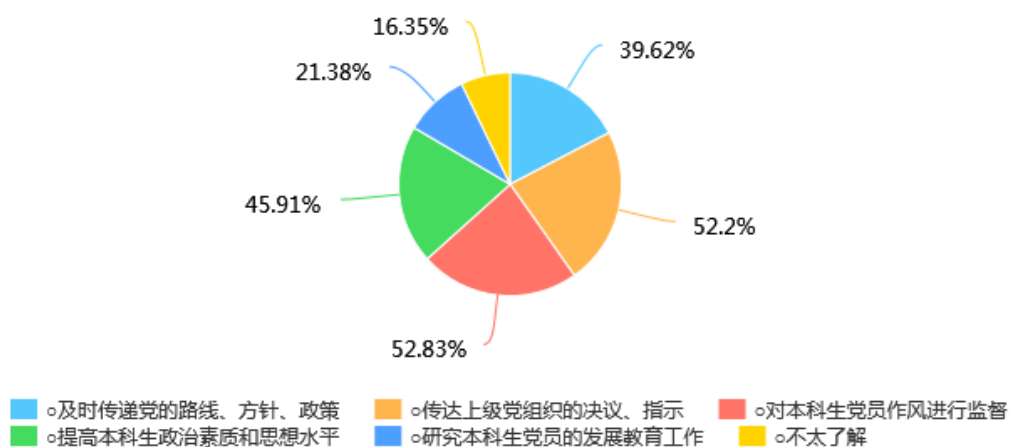


根据本题调查结果,可以看出约三分之二的学生认为在与特邀党建组织员的交流过程中不会存在因年龄差距所带来的一些理解性问题,另外约三分之一的学生则持相反态度,认为在和特邀党建组织员交流时会有年龄的代沟。

第 11 题 贵学院的特邀党建组织员经常通过哪种途径与你们进行交流?



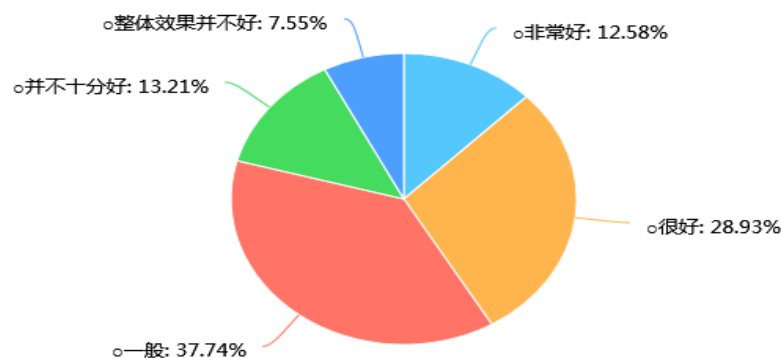
第 12 题 您所参与的特邀党建组织员参与下的党组织工作中所涉及的内容一般包括哪些?



11-12 题调查了特邀党建组织员与学生进行交流的途径及内容情况。我们发现，进行专题讲座、召开座谈会、指导教育组织活动是主要的交流途径，通过个别谈话进行交流的情况约占四分之一，通过信箱交流的方式较少，仅为 7.55%。特邀党建组织员参与下的党建组织工作中所涉及的内容较为丰富，主要包括及时传递党的路线、方针、政策，传达上级党组织的决议、指示，对大学生党员作风进行监督，提高大学生政治素质和思想水平等内容。

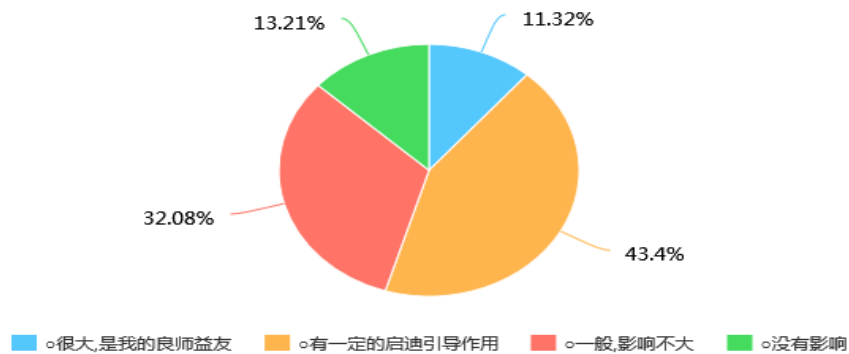
（3）大学生对待特邀党建组织员工作成效的满意度调查

第 13 题 您对本学院特邀党建组织员在具体学生党建工作的方面做得怎样？

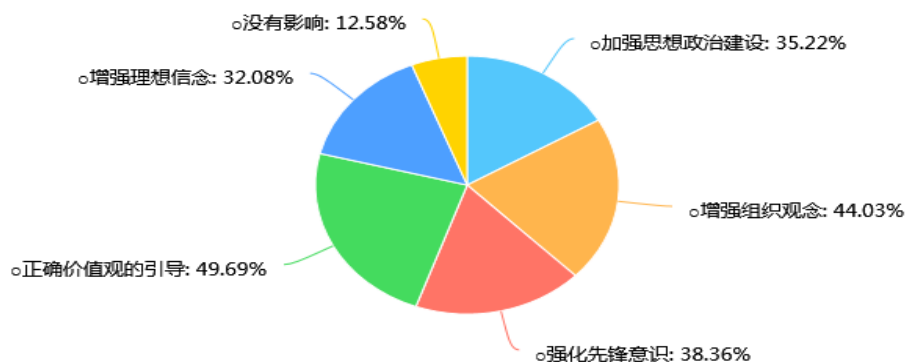


根据数据统计结果，大学生对特邀党建组织员的工作总体上呈认可态度。75% 的学生对党建特邀组织员的工作感到满意，只有 25% 的学生不满意党建特邀组织员的工作。这就说明党建组织员还需在保持现有工作状态下不断提升自己的工作能力来最大程度满足学生的需求。

第 14 题 您认为特邀党建组织员对您的党员发展历程影响大吗？

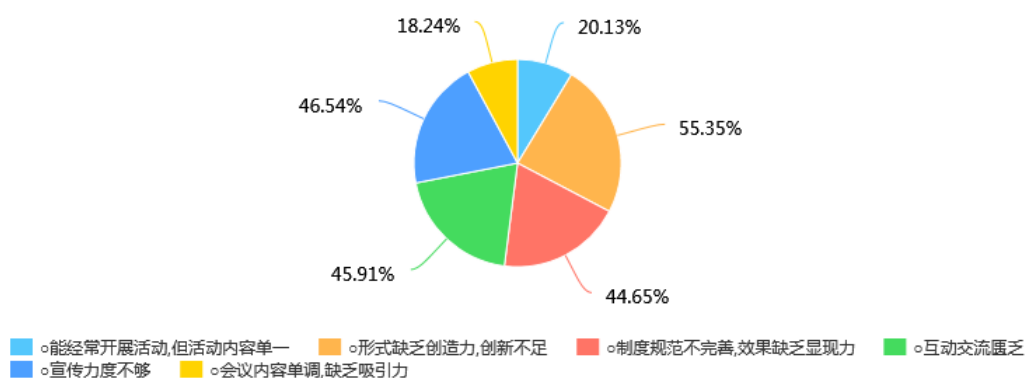


第 15 题 “特邀党建组织员制度” 对您的帮助具体体现在哪些方面?(至多选两项)



根据 14-15 题的调查结果,可以看出 50%以上的学生认为特邀党建组织员的工作对他们有正确的启迪引导作用,能增强他们的组织观念和理想信念。只有 13.21%的人感觉对他的党员发展历程没有影响,12.58%的人感觉没什么帮助,由此可以看出特邀党建组织员的工作成果还是很显著的。

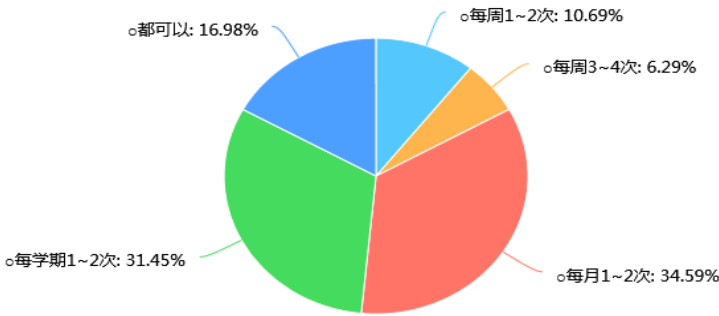
第 16 题 您认为在特邀党建组织员参与下的党组织工作中存在哪些不足?(至多选三项)



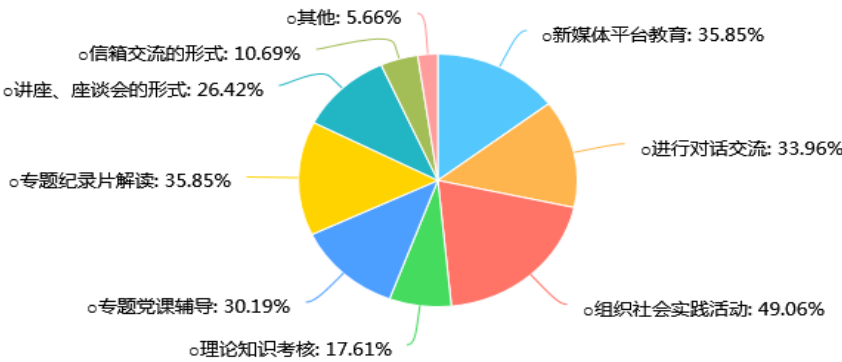
由此问题反馈可以看出学生对特邀党建组织员工作的不满之处主要集中在：形式缺乏创造力，创新不足，制度规范不完善，效果缺乏显现力，互动交流匮乏和宣传力度不够这些方面。这也为特邀党建组织员工作进一步的完善提供了一些参考方向，我们可以采取更加严谨制度，应用更多形式，加大宣传力度和交流频率等方式来进一步完善特邀党建组织员制度。

（4）大学生对待特邀党建组织员制度的建议

第 17 题 您希望在党组织活动中与特邀组织员的互动频率是？

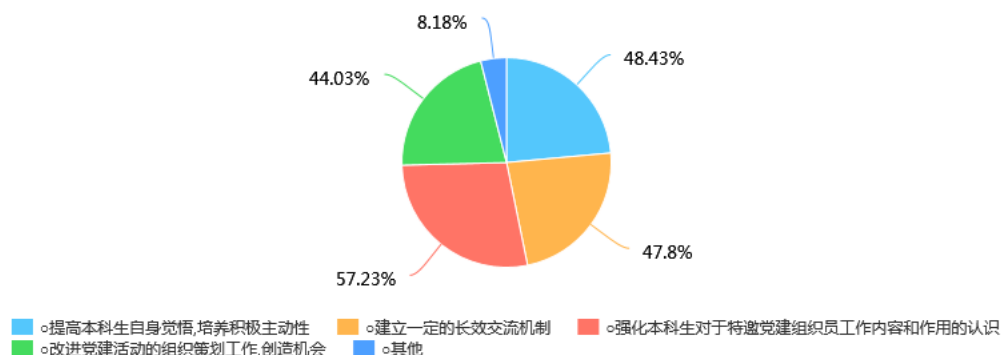


第 18 题 你希望特邀党建组织开展党建工作的路径有哪些？

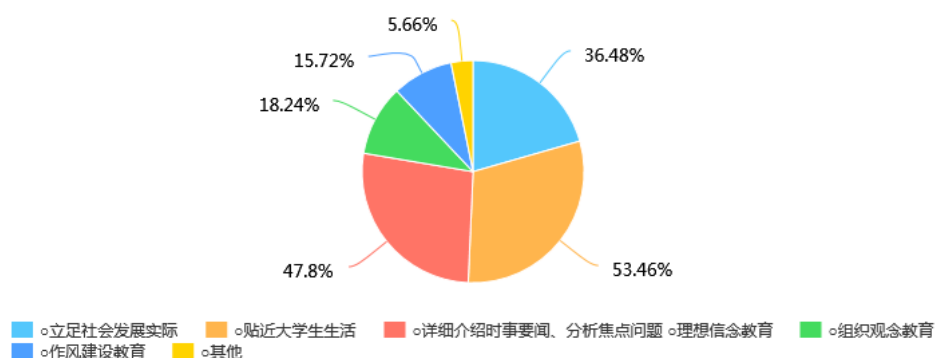


由这两题的数据可以看出大学生希望与特邀组织员每月或者每学期能够有1~2次的交流，而且从数据中可以看出他们更倾向于通过新媒体平台教育、进行对话交流、组织社会实践活动这些形式来开展党建工作，对传统常见的专题党课辅导，专题纪录片解读和讲座、座谈会的形式并不太乐意接受，这也是他们对在特邀党建组织员参与下的党建组织工作中形式缺乏创造力，创新不足最直接的体现。

第 19 题 你认为提高大学生与特邀党建组织员交流情况和质量可以采取哪些有效措施?



第 20 题 你认为特邀党建组织员的党建指导教育上可以更偏向于哪些方面?(至多选两项)



通过这两题的统计数据可以看出,学生们意识到特邀党建组织员工作的进一步完善是需要学生和特邀党建组织员双方共同努力的。有 48.43% 的学生赞同要提高自身觉悟,培养积极主动性来主动向党组织靠近;有 47.8% 的学生认为有必要建立一定的长效交流机制。从整份问卷的结果可以看出大学生对特邀党建组织员工作的交流这一块需求比较大,针对这一块需要引起足够的重视。当然学生们也希望特邀党建组织员在党建指导教育上可以更偏向于贴近大学生生活,立足社会发展实际和详细介绍时事要闻、分析热点问题等。

(二) 采访概要

为深入了解上海理工大学党建工作的重点建设内容，了解目前党建工作中存在的问题，以及大学生党员、发展对象需要加强建设的素质能力，调研小组特邀请了特邀党建组织员周文铸老师、史孟芳老师、苏金发老师等，就上海理工大学党建工作方面的问题进行了访谈。

对于党建工作中遇到的问题，受访组织员反映，由于工作量比较大，对每个人每阶段的思想变化很难实时把控。组织员在审查资料时发现，同学们上交的思想汇报存在抄袭现象。史孟芳老师强调，学生应该将所看所想写入思想汇报，多关心身边事、国家事，写出真情实感，史老师表示希望能看到反映学生党员思想转变和成长历程的思想汇报。除了这点，由于生活的年代不同，环境不同，特邀党建组织员与学生之间存在的文化程度、基本素养以及能力方面的差异也是党建工作中的难点。周文铸老师意识到，特邀党建组织员应该与时俱进，切实了解学生的思想动态和心理特点，最大限度的为同学们和学院提供切实有效的帮助。同时，受访特邀党建组织员一致认为，在现下社会条件逐渐优越的背景下，要向当代大学生传递一种艰苦奋斗的精神理念，呼吁学生党员增强自身的党性修养，珍惜当下美好生活，始终不忘初心，坚定理想信念，带动周围群众一起努力奋斗。受访特邀党建组织员反映，部分学生党员存在入党前和入党后的思想松懈现象。对此，特邀党建组织员们建议同学们应该从坚定理想信念、培养能力技能、发挥奉献精神、传递正能量等方面来努力，成为学生表率，时刻不忘记自己党员的身份，全心全意为人民服务。

关于学校党建工作的现状，受访特邀党建组织员也提出了自己的建议和意见。周文铸老师提出，学校党建工作应该分阶段进行，即根据学生差异和所处阶段差异实行不同阶段采取不同方法，来取得最大化的党建工作效率。光电学院史孟芳老师结合学校关工委的工作以及多年从事学生工作的经验，强调了贴近学生、及时了解学生的需求在学生党建工作中的重要性。

通过本次访谈，结合我校党建工作的实际情况，调研小组了解到上理工特邀党建组织员通过为入党积极分子上党课，与学生谈心，思想上给予指导，以理论和实例引导学生在日常生活中自觉加强党性修养，给大学生党员群体带来了很大的帮助。他们具有强烈的事业心、责任感和奉献精神，能够以身作则，在建设中国特色社会主义事业中积极发挥共产党员的先锋模范作用。每一位特邀组织员都十分关心学生健康成长，为党的事业后继有人、培养中国特色社会主义事业的合格接班人和优秀建设者做出了不可或缺的贡献。

五、问题总结及结论

通过本次调研和采访，充分地反映了我校特邀党建组织员制度的工作现状与工作成效的影响因素。为更好地推进学生党建工作，上海理工大学自 2011 年起聘请老同志担任特邀党建组织员，发挥退休老同志的专业和政治优势，为老同志老有所为、老有所学提供了广阔的平台。经过 7 年多的发展，特邀党建组织员已成为上海理工大学党建工作的重要一份子，成为关心下一代工作的重要组成部分。目前学校特邀党建组织员共 15 名，他们曾经是学校的老领导、党务工作者和政治理论课教师，有较深厚的马克思主义理论功底和较丰富的党建工作经验，理想信念坚定，党性和政治责任感强，熟悉学生工作，退休后依然保持着为党的事业继续做贡献的热情和愿望，是学校的宝贵财富。学校每个学院都配有一位特邀党建组织员，其在校的主要任务是：在学校党委的领导下，协助学校党委组织部和各二级单位党组织，做好教工和学生入党的培养教育考察工作；做好《入党志愿书》《上海理工大学发展党员培养考察手册》《上海理工大学预备党员转正考察手册》的审查工作；指导开展学生党建工作；对学生党建进行调查研究，提出工作改进建议。

总体上大多数党总支、党支部能够充分发挥特邀党建组织员的工作优势，但从调查的结果中可以发现在推进特邀党建组织员助力学生党建工作中的一些具体问题。

一是年龄差距和思想差异。在党建工作开展过程中，特邀党建组织员有理论优势，经验优势和方法优势，但与此同时，在当今世界经济全球化和思想多元化的背景之下，各类社会思潮，意识形态，价值标准和文化理念的交融日益深入，对新一代青年的世界观，人生观和价值观产生巨大影响。特邀党建组织员与青年学生之间的思想差异，年龄差距，成长环境的不同，以及对青年学生的心理特点和思想动态把握不够，使得特邀党建组织员与青年学生的交流之中存在知识结构老化，思想观念保守的现象，从而使党建工作的开展缺乏时代性和针对性。这就要求特邀党建组织员要加强对新知识新理念的学习和研究，与青年学生之间多沟通多交流，做到与时俱进，发展最大效率。

二是身体健康因素。特邀党建组织员由离退休老同志组成，据调查研究我校 15 名特邀党建组织员的平均年龄约为六十至六十五岁，老同志对于学校的党建工作都抱有极大地工作热情，致力于为入党积极分子答疑解惑，提升同学们的思想修养和道德修养。但是由于年龄差距和思想差异等影响因素的存在，老同志

们需要为所对接的学院二级党校的工作开展作一些相应的准备工作，这在很大程度上加大了老同志们的工作量，增重了他们的身体负担。

三是与学生接触较少。调查分析显示，近百分之四十四的同学表示不了解高校特邀党建组织员制度，同时与特邀党建组织员之间缺乏有效的联系手段，广泛缺乏交流沟通，这为特邀党建组织员准确把握教育切入点增加了工作难度。表明了特邀党建组织员与学生的接触面积普遍较小，导致难以激发党员的学习热情和兴趣。

四是学校的组织配合机制不够完善。学校在推进特邀党建组织员工作时配合度不够，对于特邀党建组织员的职能宣传力度不够，因而存在相当一部分党支部学生对特邀党建组织员在党支部建设中的重要地位和作用认识不足；同时特邀党建组织员的学习培训机制有待健全。此外，缺乏科学统一的评估激励机制和工作保障机制，对提高党员思想觉悟、增强党员先进性意识的作用不明显。

五是指导内容和形式缺乏吸引力。从调查情况看，学生普遍认为党课活动形式和内容较为单一，工作范围大多局限于学院二级党校入党积极分子课程培训和发展对象党课汇报。并且，随着微信等网络新兴媒体的流行，学生党员的思想观念、价值取向和行为方式更加多元化，但部分党支部没能引起重视，没有较好地发挥新媒体的作用，在一定程度上影响了特邀党建组织员指导党建工作的质量和成效。

六、对策与建议

针对我校大学生基层党支部特邀党建组织员制度的实际情况，调研小组就其在实施过程中存在不足进行讨论研究，并为我校落实好特邀党建制度提出许多参考意见。

（一）完善工作机制，充分发挥特邀党建组织员的“传帮带”作用

第一，设置特邀党建组织员“宣传员”岗位。一方面宣传党的思想、知识和主张，成为学生党员的“理论导师”，助力学习型党支部建设。例如：通过上党课、讲座、组织生活等形式，引导学生党员加深对党的基本理论的学习理解，或是通过党员谈话制度，了解发展对象的入党动机、对党的认识、政治思想素质等；另一方面，可对大学生进行思想政治教育辅导，教育引导学​​生刻苦学习，加强理想信念教育，在增强学生党员党的观念，提高党员素质等方面起积极作用。例如：

利用国际国内大事、党和国家重要战略部署、重大节假日等契机，在学生中举办座谈会、报告会、读书会等多种形式的教育活动，或通过组织党员开展创先争优活动，引导和培养党员热爱集体、关爱他人。

第二，设置特邀党建组织员“组织员”岗位。一方面协助党支部做好申请人、入党积极分子、发展对象和预备党员的教育培养工作，成为学生党员的“发展考官”，助力学生党员教育培养。另一方面特邀组织员可以在党的思想建设、组织建设、党员教育管理等方面给予辅导员进行认真参谋、传授经验，配合学生政治辅导员做好选苗育苗工作，指导帮助党务干部和党员骨干开展学生党建工作。通过座谈会或个别谈话，了解党的积极分子或发展对象的表现，认真审阅入党材料，督查发展程序，参与公开答辩等关键环节，坚持标准、保证质量，严格履行程序和手续，并按照党章的要求，协助党支部把好发展党员“入口关”。

第三，设置特邀党建组织员“指导员”岗位。主要任务是帮助学生党员融入党组织，成为学生党员的“生活助理”。指导专职组织员、学生党支部书记、学生政治辅导员把握入党积极分子思想动态，规范学生入党程序，开展学生思政教育。同时指导党支部严格党的组织生活，坚持“三会一课”、民主评议党员、专题组织生活会等制度，助力党支部组织建设。此外，特邀党建组织员应该帮助提出整改意见，在学生党员发展、教育、管理及支部建设等工作中发挥督促、指导作用。

第四，设置特邀党建组织员“调研员”岗位。积极开展学生党员思想状况调查研究，及时了解反映学生党建工作中存在的问题，提出加强和改进工作的建议，成为学生党员的“心理知音”，助力党支部加强自身建设。例如，特邀党建组织员在实际工作中可以针对所在学院的学生党建工作的具体内容和真实情况开展调研，把握新时期大学生党建工作的规律和特点，随时变化组织管理模式，或提出解决问题的方法与创新途径，用于加强基层学院学生党建工作，增强工作的针对性和实效性；也可以配合学校党委对学生党建工作设计课题，策划调研方案，协助学校学工队伍对学生的学风、思想状况等问题进行调查研究，参与调查结果分析，进而形成调研报告，为学校、学院的相关决策提供参考。

(二)做好配合补充工作，激发特邀党建组织员工作热情

高等院校要高度重视特邀党建组织员工作，建立健全激励机制，按照《关于在高等学校聘请离退休老党员担任特邀党建组织员的意见》要求，从自身优势和

学生党建工作实际出发，积极做好配合补充工作，研究制定出进一步加强特邀党建组织员工作的指导意见。

第一，配合完善组织建设机制。上海理工大学军工路校区，近 12 个学院，都配备了特邀党建组织员，同时还组建了特邀党建组织员预备队伍。可以说特邀党建组织员队伍在我校已基本建成。随着发展规模的壮大完善，学校相关办公室或者机构应对特邀党建组织员工作进行统一规划、协调，更加科学合理地设置特邀党建组织员的组织机构，从而配齐配强特邀党建组织员，促进学生党建工作稳步发展。

第二，补充展开学习培训机制。特邀党建兼职组织员来自不同部门，不同工作岗位，为了做好学生党建工作，他们必须与时俱进，提升素质，研究解决新问题。学校党委可安排特邀党建组织员进行分层次、多形式的培训体系，如组织他们深入开展理论政策学习，了解学生思想动态和当前教育热点问题；加强电子信息技术和网络知识及技能培训，提升业务水平建立网络交流平台，搭建特邀党建组织员施展才能和传授经验的平台，激励他们为学生党建增光添彩；参加校内外培训学习，提高自身素质，更新观念，改进方法，提高工作针对性与实效性，打造一支热情高、业务精、作风硬的、责任感强的骨干队伍。学校党委要为特邀党建组织员提供学习条件，搭建学习、交流和研讨的平台，具体工作由组织部负责。通过定期举办培训班，召开学习例会、专题工作座谈会等多种途径，组织他们学习中央有关文件，向他们通报学校改革发展、党建工作和大学生思想政治教育工作的情况，使他们及时了解国际国内形势、党和国家特别是党建工作的有关方针政策，以及各地各高校党建工作的好经验、好做法，以利于特邀党建组织员准确把握工作方向，积极主动开展工作。

第三，强化工作保障机制。担任特邀党建组织员的都是退休的老干部，所以要切实加强对特邀党建组织员的管理，建立评估激励机制，为他们开展工作提供保障：1. 学校可实行工作考核评价制度，每年进行一次工作总结，表彰先进、发放荣誉证书；2. 学校划拨专项经费用于特邀党建组织员工作，解决特邀党建组织员津贴、补贴等各项待遇。所在学院要大力改善特邀党建组织员的工作环境、学习环境和生活环境，逐步形成特邀党建组织员工作条件保障制度化；3. 坚持精神和物质激励相结合，学校和学院要关心、尊重这些离退休老同志，每年通过交流会、座谈会形式，一方面，听取他们对加强学生党建工作好的意见和建议；另一方面，关心他们的个人身心健康，增强特邀党建组织员的工作主动性。

（三）加强展示沟通，探索特邀党建组织员助力学生党建工作新模式

高等院校要站在党和国家发展全局的高度，充分认识聘请离退休老同志担任特邀党建组织员的必要性和重要性，充分发挥他们在党建工作中的优势和作用，从高等院校的实际出发，加大宣传手段，加强与学生的交流联系，探索科学系统的特邀党建组织员助力高职学生党建工作的新路径。

特邀党组织员应定期与基层党支部学生进行交流联系，适应新时代新思想，了解青年一代，积极用更加开放有趣的形式进行思想政治教育，端正大学生入党积极分子的思想，调动入党积极分子和学生党员的学习动力，激发学生主动学习特邀党建组织员的丰富经验。

党组织可以通过展板、事迹册、网媒等形式展示特邀党建组织员的光辉事迹，增强学生对特邀党建组织员的认同感；或组织特邀党建组织员与学生开展结对子、联谊等活动，增进彼此的感情；要设置网络沟通平台，建立学生党员“微信群”、“QQ 群”和特邀党建组织员博客等，利用新媒体加强学生与特邀党建组织员的思想交流，帮助学生增强对党的政策与理论的认识，提升入党积极分子、学生党员思想水平，逐渐形成老少互学共进的氛围。

七、结语

特邀党建组织员队伍建设已成为高校党建工作一个亮点和创新之举，是全面推进党的建设各项工作，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用有效途径。特邀党建组织员的人格魅力和品德正是开展思想政治教育的生动教材，发挥特邀党建组织员优势，有利于把高校党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势，既可以推动高校学生党建工作不断创新，又可以不断增强大学生思想政治教育工作实效性，从而使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党！

参考文献:

- 【1】 吕守涛, 谢婧希. 高校特邀组织员参与学生党建工作的实践与思考 (2012) 01-0025-02
- 【2】 陈文斌, 徐圣淇. 特邀党建组织员参与大学生党支部建设的思考[J]. 思想政治教育研究, 2011, (4)
- 【3】 唐国瑶. 特邀党建组织员参与高校青年教师党建工作探析. 《上海党史与党建》第五期, 2014
- 【4】 孙建中. 高校特邀党建组织员队伍建设探讨[J]学校党建与思想教育, 2012(15)
- 【5】 徐圣淇. 特邀党建组织员助推高校学生党建工作研究 [D]沈阳: 东北林业大学, 2011
- 【6】 蒙秋妍、韩胜丁等, 特邀党建组织员在大学生思想政治工作中的实效性研究[J]海南广播电视大学学报, 2017 (4)
- 【7】 高霞, 势下特邀党建组织员在高校党建工作中作用的发挥——以安徽中医药大学为例[J]安徽职业技术学院学报, 2016 (2)