认知科学视角下高校开展大学生主题思政教育的研究

上海理工大学①

摘要：针对重大时事政治、最新重要政策、思想、理论开展的主题教育是高校大学生思想政治教育的重要内容;开展大学生主题思想政治教育面临互联网舆论环境、大学生对时事政治关注度不高,以及常规教育方式效果不佳等三方面问题挑战;课题组根据认知发展的基本规律,以主题思想政治教育的认知塑造目标为导向,分析并提出了高校有效开展大学生主题思想政治教育应当遵循的五个基本原则。

关键词：思想政治教育；大学生；认知科学；主题教育

一、高校开展大学生主题思想政治教育的意义和作用

高校思想政治工作,特别是大学生的思想政治教育,关系到培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题,立德树人不仅是高校人才培养的中心环节，也是高校人才培养的基本规律。从内容上来讲，高校思想政治教育既有包括思想道德、价值体系、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等基本内容，也包括重大时事政治，最新重要政策、思想、理论等主题教育。

以习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为例:党的十九大概括和提出了习近平新时代中国特色社会主义思想，这一重要思想不仅写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想；而且正式载入宪法，成为国家的指导思想。习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化的最新成果，是党和人民实践经验与集体智慧的结晶，是中国精神的时代精华，是国家政治生活和社会生活的根本指针。[1]因此，习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育是高校大学生思想政治教育中的重要内容。

在人才培养过程中，高校针对思想政治教育的基本内容，已经形成了较为系统的教育体系与课程体系，但仍然面对内、外部存在的挑战，具有加强和改进的空间与需求。而在最新主题思想政治教育方面，在教育内容、教育方式、效果评估等方面都需要展开探索，面临更强的内、外部的挑战，因而如何有效开展主题

---

① 课题组负责人：程旺；成员：金小东、郭玲义、梁作甲、赵晓芳、苏金发、王志红；执笔：程旺

思想政治教育，实现大学生接受主题思想政治教育内化于心、外化于行，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的教育目标，是亟需研究的现实问题，是关系高校思想政治工作成败，与人才培养成败的重要课题。

二、当前高校开展大学生主题思想政治教育存在的挑战

当前，随着社会经济、技术和文化的发展，大学生的成长环境已经发生很大变化，环境的变化也导致大学生自身的特点发生变化，这些都对高校开展大学生主题思想政治教育带来挑战。

（一） 互联网舆论信息对大学生认知与价值观的冲击

大学阶段是大学生认知发展和价值观确立的重要时期，随着互联网与移动互联网的普及发展，相对传统媒体而言互联网新媒体在媒体种类、信息总量、传播效率等方面都远远超过传统媒体，其对大学生的影响力也大大超过传统媒体。

互联网新媒体在促进社会文化传播、文明进步发挥重要作用的同时，互联网舆论信息中也包含大量错误和消极的思想内容，包括意识形态斗争领域内伪装性极强的西方价值观的渗透，强调物质至上宣扬拜金主义的价值观，消极信息和网络谣言的传播，淫秽色情信息的传播等等。[2]

新媒体时代互联网舆论信息对大学生的认知与价值观产生重要的影响，其中错误、消极的思想舆论对大学生的思想政治教育带来重大挑战。

（二） 当下大学生对重大时事政治事件关注度不高

课题研究团队长期从事大学生思想政治教育工作，在工作当中发现当下大学生对国内外近期重大历史事件的关注程度不高，对国内外正在发生的重大时事政治事件关注程度也不高。课题研究团队针对就十九大会议精神对近 50 名学生干部进行了访谈，发现没有学生主动完整收看十九大报告直播或全文研读十九大报告，在访谈和宣传十九大报告与个人学习、生活和工作的影响之后，有部分同学主动反馈将对十九大报告全文进行研读。

在与非思想政治类相关专业的学生访谈过程中发现，大学生的个人时间主要花在专业学习、各类兴趣爱好、网络空间生活与信息浏览、网络游戏等方面，对时事政治关心关注不多，对重大时事政治的内容与思想内容表示不了解或不理解。

（三） 高校开展大学生主题思想政治教育质量评价与存在问题

北京师范大学思想政治工作研究院冯刚提出：思想政治教育质量评价应紧紧围绕培育时代新人的要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，以正确的政治方向和富有规律性、人本性、整体

性和长效性的质量评价工作推动和促进学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养提升，把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。[3]

这一观点较为全面的给出了思想政治教育质量评价标准，把正确的政治方向与人才培养的规律相结合，把思想政治教育质量与对学生素质提升直接联系，把人才培养的结果与质量作为衡量思想政治教育质量的根本标准。而在实际工作中，高校开展主题思想教育还存在教育方式单一，以知识宣讲为主，而对大学生的知识背景、理解能力、学习主动性等方面考量较少，与学生认知规律、教育规律结合不够；因此，主题思想政治教育对学生培养质量的提升难以体现，它的质量也有待提高。

三、决定大学生主题思想政治教育效果的认知规律和实践原则

大学生的成长环境与自身的认知基础，是开展大学生主题思想政治教育要考虑的前提因素。在此基础上，大学生的认知发展规律，是开展大学生主题思想政治教育要考虑的核心因素，只有符合大学生认知发展规律的教育，才能最大程度地实现预期的效果。

（一） 人类认知与认知发展基本规律

彭聃龄在《普通心理学》一书中提出：认知，是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象和语言等。人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是认知过程。[4] 认知的重要意义在于它不仅建立人脑中存储的概念和意识，并决定人的思维，指挥人的行动。认知具有不同的阶段和程度，本文讨论的认知是指其成熟、稳定的阶段，这一类型的认知将对人的思维和行动产生持久的影响。

认知科学是集合生物学、遗传学、心理学、语言学、社会学等学科的交叉学科，是横跨自然科学与社会科学的新兴学科。人类认知形成的基本规律包括：认知需要通过学习来实现，缺乏外部刺激的情况下，学习无法实现；认知的发展具有连续性和阶段性的特点，认知是一点一点儿增长的，每一个新的进步都建立在前面的发展之上；内化是接受从外界获得的知识，并指导自己行动的过程，在内化的过程中，与外界的相互作用非常重要。

除了以上认知发展直接规律以外，还存在一些影响认知发展的间接规律，如马斯洛需求层次理论，阐述人类发展的源动力；智力发展规律表明学习对智力开发的作用；高成就动机和高自我效能感，表明信念与信心对认知发展的重要作用。[5]

（二） 高校开展大学生主题思想政治教育应遵循的基本原则

在人类认知发展基本规律的指导下，结合当前高校开展大学生主题思想政治教育存在的挑战进行分析，高校有效开展大学生主题思想政治教育应遵循以下认知发展规律：

1. 高校开展大学生主题思想政治教育不可或缺，只有通过有针对性的教育和学习互动，才能实现将党和国家的最新政策、思想、理论影响大学生的认知塑造，否则将会给其它错误、消极的舆论思想留下可乘之机。

2. 大学生的认知发展具有连续性和阶段性的特点，大学生对于党和国家最新政策、思想、理论的理解和接受，必须具备一定的思想政治认知基础，也就是具备较好的思想政治理论素质基础；主题思想政治教育不能取代基础思想政治教育，并于之相互支撑、相互促进；大学生主题思想政治教育内容的传授，应考虑大学生原有的知识储备与理解能力，避免生吞活剥式的灌输教育方法。

3. 内化过程是大学生主题思想政治教育中的重要阶段，这一过程是决定教育效果的关键性阶段，高校在开展大学生主题思想政治教育过程中应当着力加强。

4. 大学生的学习动机、学习目标、学习方法、自我效能感是影响大学生认知发展的重要因素，高校在开展大学生主题思想政治教育时不能只关注做好理论知识的教育教学，还要根据学生心理需求的发展规律，引导学生建立高成就动机、高自我效能感、掌握科学的学习方法。

5. 高校对大学生的培养是一个系统工程，大学生主题思想政治教育是这一过程中的重要一环，这一环节应当与其它环节的教育培养紧密结合，实现大学生思想素质与专业能力的全面发展，真正实现立德树人的根本目标。

参考文献：

[1] 中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京：学习出版社，2018

[2] 洪昀. 新媒体时代大学生思政教育工作的思考 [J]. 国家教育行政学院学报， 2012 ，(12)： 68-71

[3] 冯刚. 思想政治教育工作质量评价的时代特征 [J]. 思想教育研究， 2018 ,(5): 67-71

[4] 彭聃龄.普通心理学[M].北京：北京师范大学出版社，2010

[5] Robert J. Sternberg, Wendy M. Williams．教育心理学[M]．张厚粲译. 北京：中国轻工业出版社，2003.9